agence d'évaluation de la recherche et de l'enseignement supérieur

Campagne 2011-2014
Unité de recherche : dossier unique

Fiche individuelle d'activités [1]

Enseignant-chercheur

Unité de recherche d'appartenance en 2007-2010 : *(label et n°, intitulé, établissement principal, responsable)*	**Unité soumise à une reconnaissance en 2011-2014 :** *(intitulé, établissement support, responsable)*
de 2007 à 2009 CEMIC EA 4200 Université de Bordeaux 3 responsable Annie Lenoble-Bart depuis mai 09 MICA, EA 4426 Université de Bordeaux 3 responsable Valérie Carayol	MICA, EA 4426 Université de Bordeaux 3 responsable Valérie Carayol

Nom : ARDOUREL
Prénom : Yves
Date de naissance : 10 juin 1951
Courriel : yves.ardourel@toulouse.iufm.fr

Établissement d'affectation ou organisme d'appartenance : IUFM Midi-Pyrénées, école interne de l'Université Toulouse 2

Enseignant-chercheur X HDR ☐ Corps-grade :

Bénéficiaire de la PEDR : ☐

Membre IUF junior ☐
senior ☐

Chercheur X HDR ☐ Corps-grade :

Ingénieur de recherche ou cadre scientifique ☐ HDR ☐ Grade :

Situation particulière :
(délégation, détachement, mise à disposition, ...)

Domaine scientifique principal :

☐1 Mathématiques et leurs interactions
☐2 Physique
☐3 Sciences de la terre et de l'univers, espace
☐4 Chimie
☐5 Biologie, médecine, santé
X 6 Sciences humaines et humanités
☐7 Sciences de la société

Rattachement scientifique :

Section du CNU : 71

[1] Les fiches individuelles complètent la présentation de l'unité et ne sont pas destinées à l'évaluation des personnes.

☐8 Sciences pour l'ingénieur
☐9 Sciences et technologies de l'information et de la communication
☐10 Sciences agronomiques et écologiques

1) **Points forts de vos activités de recherche et résultats marquants :**

Thèmes de recherche développés

a) La médiatisation des connaissances, *informatisation des échanges en formation* : formation à distance images et communication scientifique, classe virtuelle, ressources pédagogiques numériques, indexation et référencement.
b) Les environnements numériques de travail : relation pédagogique, accompagnement et tutorat, travail collaboratif.

Ces thèmes de recherche se déclinent selon quatre types de problématique :
- L'éducation et la formation confrontées aux logiques de la numérisation et à la généralisation des réseaux de l'Internet. Le numérique permet-il d'envisager de nouvelles modalités d'enseignement et de formation ?
- La connaissance et la culture scientifique. Quels sont les enjeux du développement d'une culture scientifique au sein d'une « société de l'information et de la connaissance ? Quels en sont les enjeux citoyens, scientifiques, culturels, économiques et sociaux ?
- La question des usages des TIC dans les pratiques de formation. Pour une approche complexe de l'analyse des situations. Comment les personnes et les structures éducatives s'approprient ou non des modalités des échanges électroniques et de coopération dans le domaine et de la formation et des apprentissages ?
- **Ressources numériques et formations médiatisées.** Comment le développement du numérique et des réseaux ouvre sur de nouvelles complémentarités entre les expressions textuelles, sonores et visuelles ? Quels rôles jouent les logiques d'indexation et de référencement dans la conception des ressources et dans les logiques d'appropriation par les différentes catégories d'utilisateurs ?

2) **Production scientifique :**

Liste (auteurs, titres, références) de vos principales publications depuis le 1er janvier 2005, dans et hors le cadre de l'activité du laboratoire d'appartenance :

ACL : Articles dans des revues internationales ou nationales avec comité de lecture répertoriées par l'AERES ou dans les bases de données internationales (ISI Web of Knowledge, Pub Med…).

ARDOUREL, Y. 2006. Former les enseignants à la pratique de la FOAD, p107-114, *Cahier d'histoire immédiate*, n°28, Université Toulouse le Mirail, février 2006.

ARDOUREL, Y. 2008, Rôles et enjeux de la formation à distance dans la lutte contre l'illettrisme, p 565-584, *Distance et savoirs*, volume 6- n°4, Ed. Lavoisier, Paris, 2008.

ACLN : Articles dans des revues avec comité de lecture non répertoriées dans des bases de données internationales.

ARDOUREL, Y. 2007, Appropriation d'un ENT par une filière de formation d'enseignants. p 41-54, *Skolê, cahiers de la recherche et du développement,* HS n°2, IUFM Aix-Marseille, Marseille, 2007.

ACTI : Communications avec actes dans un congrès international.

ARDOUREL Y. JEUNIER B. 2005. Implantation et développement d'un Environnement Numérique de Travail dans un institut de formation, appropriations et connaissances. p 36-54. *Intelligence informationnelle, Paris-Pékin 2005*, *Colloque INHES*, Paris, 27,28 avril 2005.

ARDOUREL Y. 2005, Service de cartographie en ligne. Appropriations pédagogiques et effets citoyens. p 41-51. *Colloque : Enjeux et usages des TIC : aspects sociaux et culturels*. Université de Bordeaux, 22 et 23 septembre 2005.

ARDOUREL Y. 2005. Numérique et coopération inter universitaire, prétexte ou nécessité ? in *Actes du colloque international SIF « Industrialisation de la formation »* Paris, décembre 2005. (http://sif2005.mshparisnord.org/pdf/Ardourel.pdf) (16 pages)

ARDOUREL Y. 2006. Visioconférences et formation, quinze années de pratiques annoncées. *Premières journées Communication et Apprentissage Instrumentées en réseau*, JOCAIR'2006. Juillet 2006, Amiens.

ARDOUREL Y. 2007. Entre individualisation et collaboration, les évolutions d'une formation professionnelle dans le contexte du développement d'un ENT. *Colloque : TICE Méditerranée 2007***,** Marseille, 31 mai-2 juin 2007**.**

ARDOUREL Y. 2007**.** Engager une dynamique audiovisuelle au sein d'une UNT.
Logique éditoriale et production numérique de l'UVED. *Colloque international EUTIC 2007*
Enjeux et usages des TIC, Médias et diffusion de l'information : vers une société ouverte, Athènes, 7-9 novembre 2007.

ARDOUREL, Y. 2008. Conquérir une autonomie en communication. Une plateforme de formation à distance pour des publics en difficulté en lecture et écriture. *Colloque Minerva,* septembre 2008, Cesena (Italie)

ARDOUREL, Y. 2008. Rôles et enjeu de la formation à distance dans la lutte contre l'illettrisme, le droit à l'éducation pour un public spécifique, *Colloque EDEN*, *UNESCO*, *Formation à distance et droit à l'éducation*, octobre 2008, Paris.

ARDOUREL, Y. 2008. Parcours de formation et granularité des contenus, la réutilisabilité et l'enjeu de l'usage*. Colloque international EUTIC 2008*, *Dynamique de développement au carrefour des mondes*. octobre 2008, Lisbonne.

ARDOUREL, Y. 2009. Concevoir et mettre en oeuvre une formation médiatisée pour une appropriation territorialisée de connaissances dans le domaine du développement durable, *Colloque international EUTIC 2009, Stratégies du changement dans les systèmes et les territoires,* nov. 2009. Bordeaux. (communication acceptée)

ARDOUREL, Y. 2009, La diffusion des ressources numériques audiovisuelles des universités françaises. *Media09, Colloque international de l'ISIM*, décembre 2009, Marseille. (communication acceptée)

ACTN : Communications avec actes dans un congrès national.

ARDOUREL, Y. JEUNIER B. (2006). La fonction de rédacteur dans un ENT, entre l'utopie du partage et le dirigisme institutionnel, p35-44, *Questionner les pratiques d'information et de communication, Agir professionnel et agir social*. Actes du XV °congrès de la SFSIC, Université de Bordeaux, 10-12 mai 2006, SFSIC, 2006 .

COM : Communications orales sans actes dans un congrès international ou national.

ARDOUREL Y. 2007. Implantation et appropriation d'un Environnement Numérique de Travail au sein d'un institut de formation des enseignants. *Colloque Apprendre au 21ème siècle.* Paris, 30-31 janvier 2007.

ARDOUREL Y. 2007. La formation continuée des enseignants dans le cadre des Universités Numériques Thématiques. *Colloque : Qu'est ce qu'une formation professionnelle universitaire des enseignants ?* 2,3,4 mai 2007, Arras. 2007.

DO : Directions d'ouvrages ou de revues.

Nouveaux territoires de la connaissance, *Distance et savoirs*, volume 5, n°2/2007, éd. Lavoisier, Paris, 2007.

AP : Autres productions

Module UVED, 2009, *Réaliser un projet fédérateur E3D dans son établissement*, réalisé sous Moodle et dans la chaîne éditorial JAXE (dossier XML)

3) Points forts de vos activités relevant des missions autres que la recherche :

Principales Activités d'enseignement

- La communication audiovisuelle scientifique : modules de formation de licence de physique appliquée, Université Paul Sabatier. (40 heures par an)
- Document numérique, indexation, web sémantique, e-learning : cours de préparation au capes documentation. (12 heures par an)
- Intégration des TIC dans les situations d'apprentissage et d'éducation : formation continue des enseignants du second degré. (30 heures par an)
- Education au développement durable en particulier dans le cadre d'actions de formation continue pour les personnels des établissements scolaires. (30 heures par an)
- Formation des stagiaires IUFM pour l'acquisition des compétences C2i-enseignant. (30 heures par an)

Autres Activités

a) La conception et l'organisation de colloques et séminaires

Après avoir participé à la conception et à l'animation des six colloques « Journées de l'Innovation » qui se sont déroulés de décembre 1998 à Janvier 2004 sur le site universitaire de Foix et qui ont permis d'aborder la diversité des problématiques des ressources numériques pour la formation (conception, diffusion, indexation, normes et standards,...), j'ai pu réinvestir cette expérience dans l'organisation du colloque international « E-prospective et territoires de la connaissance » qui s'est tenu les 5, 6, 7 octobre 2006 au Centre Universitaire Champollion à Albi.
Ce colloque qui a rassemblé plus de 30 communications scientifiques, des conférences invitées et des tables rondes, a trouvé un prolongement dans la publication d'un numéro de la revue « Distances et savoirs » que j'ai co-dirigé.

Depuis 2006 organisation à Toulouse d'un séminaire par an dans le cadre de la Plateforme recherche de l'IUFM Midi-Pyrénées. Dernier séminaire organisé le 26 juin 2009 : *Ressources numériques et formations universitaires en développement durable.*

b) L'engagement dans l'Université Numérique Thématique UVED

Après avoir participé au chantier des campus numériques français (2002-2005), je me suis engagé depuis janvier 2005 dans la mise en place et l'évolution de l'Université Numérique Thématique UVED (Université virtuelle environnement et développement durable, www.uved.fr). Membre de son conseil d'administration, à partir d'octobre 2005 j'ai été désigné responsable du groupe de travail pédagogie. Ce groupe a élaboré en 2006 le cahier des charges pédagogique des ressources UVED. Dans le cadre du renouvellement du bureau de l'association UVED en octobre 2008, j'ai été élu membre du bureau et trésorier de l'association. J'ai également pris la responsabilité de la commission audiovisuelle de l'UVED qui a en charge en particulier, la relation avec CANAL-U, service public de diffusion des documents audiovisuels des universités françaises.

c) La lutte contre l'illettrisme

Dans le cadre du Forum II piloté par l'ANLCI (Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme), il m'a été demandé d'animer et de coordonner de janvier à avril 2007, le groupe régional des praticiens sur la thématique choisie par la Région Midi-Pyrénées : « Usages des Espaces Publics Numériques par les personnes en situation d'illettrisme ». Un rapport de 45 pages a été remis à la chargée de mission « illettrisme » à la préfecture de région. Dans ce cadre une convention entre l'IUFM et l'ANLCI a été signée.
J'ai ensuite participé en tant qu'expert TIC auprès de l'ANLCI à différentes actions (Journées nationales à Lyon, programme de formation expérimentale TRAIN, publication de documents, ...).

d) La co-direction du PReF (Plateforme Recherche pour la Formation)

Le PReF est une structure de recherche de l'IUFM Midi-Pyrénées que je co-dirige avec Josiane Mothe (PU, informatique) depuis novembre 2008.
Cette plateforme n'est pas un laboratoire mais un espace de convergence de recherches associant des chercheurs rattachés à divers laboratoires. Cette plateforme se caractérise par :

- un champ de recherches qui concerne l'enseignement et l'éducation en relation avec la formation des enseignants et porte sur les aspects transversaux et non disciplinaires du métier d'enseignant.
- toutes les actions de recherche sont interdisciplinaires

L'objectif est de soutenir et de promouvoir des actions spécifiques qui se répartissent selon trois axes :
- Conception d'environnements et de ressources numériques pour l'enseignement et la formation ;
- Difficultés scolaires et handicap ;
- Usages et pratiques dans les domaines transversaux de l'enseignement et de la formation : éducation à la santé, au développement durable, aux TIC, aux médias, etc

Signature de la personne concernée par cette fiche d'activité

Je certifie n'avoir demandé mon rattachement qu'à une seule unité de recherche en demande de reconnaissance.

Date : Signature :

Signature du responsable de l'unité de recherche d'appartenance en 2007-2010

Date : Signature :